

## Table des matières

Introduction.....	2
Présentation.....	2
L'équipe éducative .....	3
- Rôle de l'équipe éducative - .....	3
Les activités.....	4
Collaboration avec les parents .....	5
Organisation quotidienne :.....	6
- Le matin-.....	6
- Durant l'école, matin et après-midi - .....	6
- A midi -.....	6
- Le goûter - .....	7
- Les devoirs / jeux libres - .....	7
- Départ des enfants - .....	8
- Activités hors du site - .....	8
Les règles de vie .....	8
Premiers soins, urgences et traitements.....	9
Autres documents.....	10

# Concept socio-éducatif de l'accueil extrascolaire

## Introduction

L'accueil extrascolaire est un lieu de vie sociale et sécurisant. Il a pour but d'aider et soutenir les familles de Villargiroud, Villarsiviriaux, Orsonnens et Chavannes-sous-Orsonnens en assurant en dehors des heures scolaire, la prise en charge des enfants de la 1H à la 8H. L'AES est une continuité dans les apprentissages relatifs au développement de l'enfant, son objectif est de favoriser leur épanouissement ainsi que leur autonomie en prenant en considération leurs intérêts et leurs besoins.

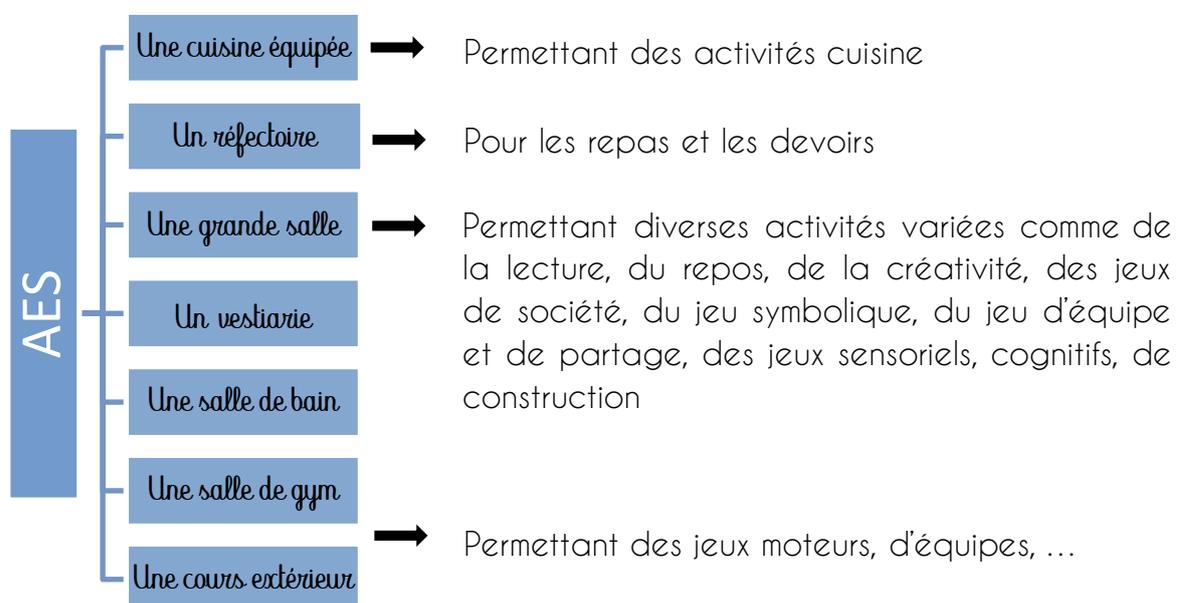
L'AES peut accueillir jusqu'à 32 enfants scolarisés à Villorsonnens, du lundi au vendredi de 6h30 à 18h30 sauf le lundi de 7h50 à 11h30 puisque tous les enfants sont à l'école.

Ce concept socio-éducatif est un fil conducteur, une ligne directrice qui permet d'élaborer notre façon d'agir et de réfléchir au sens de notre travail. C'est un projet en devenir, passible de changement.

## Présentation

L'accueil est situé dans le village d'Orsonnens, au premier étage du bâtiment de la salle polyvalente, dans le même bâtiment que la salle de gym situé à côté de l'école. L'accueil propose des espaces qui favorisent les interactions et répondent selon l'âge, à leurs divers besoin et intérêts.

L'AES est composé comme suit :



## L'équipe éducative

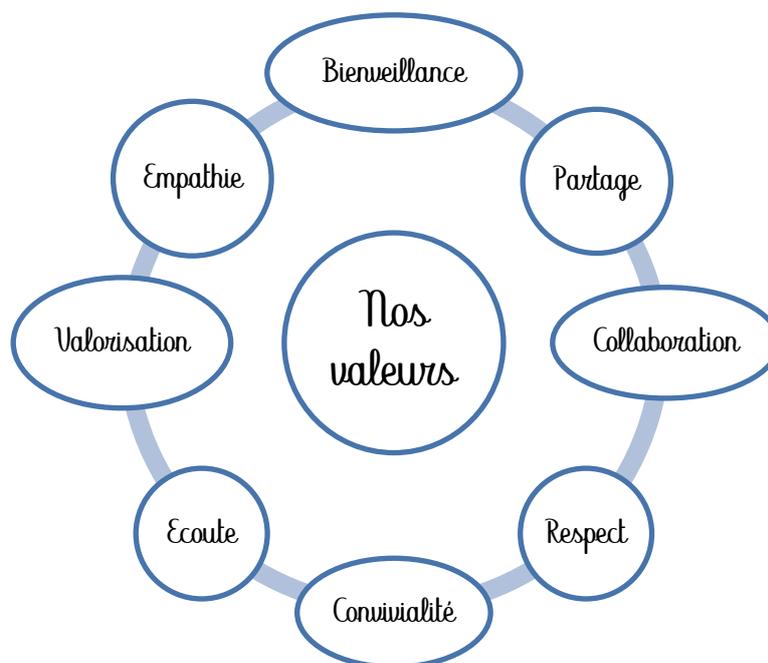
L'équipe éducative est composée d'une responsable, de plusieurs personnes diplômées (ASE, intervenant), d'auxiliaires et d'une personne en formation. La Commune de Villorsonnens, elle, supervise l'équipe éducative de l'AES.

### - Rôle de l'équipe éducative -

Le personnel de l'accueil assure le bon déroulement quotidien de la prise en charge des enfants dans un climat respectueux, harmonieux, sécurisant et bienveillant. Il leur permet de se réaliser, en encourageant les échanges, une communication saine, l'entraide et une tolérance les uns envers les autres. L'équipe éducative reste attentive aux besoins fondamentaux de l'enfant en matière d'assistance, de sécurité, d'écoute et de parole en respectant leur rythme et leurs compétences.

Afin de valoriser chaque enfant et qu'il ait une bonne estime de lui, il est important pour l'équipe de leur permettre d'évoluer dans un environnement adapté à toutes les tranches d'âges afin de pouvoir stimuler leur autonomie et leur sens des responsabilités. Elle reste à disposition et assure un bon déroulement des actions.

Une réunion mensuelle (colloque) est organisée par la responsable de l'AES pour toute l'équipe éducative afin d'échanger, d'améliorer l'accompagnement quotidien de l'enfant et d'organiser le fonctionnement de la structure d'accueil.



Elle donne la possibilité aux enfants de s'épanouir dans différentes activités selon leur envie du jour en leur mettant à disposition divers types de jeux : livres,

peluches, coin de repos, matériel de bricolage et de dessin, jeux de société, puzzle, coins symboliques, babyfoot, salle de gym etc.

### Les activités

Type de jeux	Composition	Les bienfaits
Coin repos	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Cabane qui se ferme avec des rideaux</li> <li>o Matelas</li> <li>o Un étage à environ 80cm du sol</li> <li>o Bibliothèque avec des livres pour tous les âges</li> <li>o Un hamac à peluches</li> </ul>	<p>Avoir un coin au calme où il peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recentrer</li> <li>• Retrouver son équilibre émotionnel</li> <li>• Se reposer</li> <li>• Assouvir un besoin de solitude</li> <li>• Se plonger dans ses lectures, ce qui favorise ses apprentissages cognitifs (mémoire, concentration, connaissances, expression orale et écrite)</li> </ul>
Table de dessin et Bricolage	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Matériel de récupération : carton</li> <li>o Matériel de peinture</li> <li>o Matériel de bureau : règles, ciseaux, colle, compas, ...</li> <li>o Feutres et crayons</li> <li>o Feuilles</li> </ul>	<p>Développe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La créativité et l'imagination</li> <li>• La motricité fine (apprend à manipuler du matériel varié)</li> <li>• Confiance en soi (fierté de l'accomplissement, peut faire ses propres choix)</li> </ul> <p>Permet une sociabilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partage d'idées</li> <li>• Entraide</li> </ul>
Babyfoot Billard	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 2 babyfoots</li> <li>o 1 billard</li> </ul>	<p>Développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coordination</li> <li>• Le réflexe</li> <li>• La gestion des émotions</li> <li>• Le Respect de l'autre (fair play)</li> </ul> <p>Permet la collaboration et les échanges</p>
Jeux de table pour tous les âges	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Carte</li> <li>o Jeux de plateau</li> <li>o Puzzle</li> </ul>	<p>Développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sens de l'observation</li> <li>• La concentration</li> <li>• L'attention</li> <li>• La mémoire</li> <li>• L'esprit de logique</li> <li>• L'esprit de fair play</li> </ul>
Jeux symbolique	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Poupées</li> <li>o Barbies</li> <li>o Petite voiture</li> <li>o Marionnettes</li> <li>o Cuisinières</li> <li>o Figurine, Playmobil</li> </ul>	<p>Développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'autonomie</li> <li>• La confiance en soi</li> <li>• La capacité à prendre des initiatives</li> <li>• L'imagination</li> <li>• La perception de son propre corps dans son</li> </ul>

		<p>environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La socialisation (favorise les échanges)</li> </ul> <p>Permet la mise en pratique de ses propres apprentissages</p>
Jeux de construction	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lego</li> <li>○ Duplo</li> <li>○ Train en bois</li> </ul>	<p>Développe les capacités aussi bien manuelles, intellectuelles que spatial :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intelligence</li> <li>• La coordination</li> <li>• L'attention</li> <li>• La concentration</li> <li>• L'imagination</li> <li>• La créativité</li> <li>• L'estime de soi</li> </ul> <p>Permet de comprendre certaines lois de la physique (gravité, équilibre...)</p>
Salle de gym	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ballons, raquettes, cordes, tapis, ...</li> </ul>	<p>Répond au besoin de mouvement</p> <p>Développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ses muscles</li> <li>• Son équilibre</li> <li>• Sa coordination</li> <li>• Son esprit d'équipe</li> <li>• Son fair play</li> <li>• Son estime de soi</li> <li>• Sa créativité</li> </ul> <p>Permet de se dépenser</p>
Extérieur	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cours de l'école</li> <li>○ Balade</li> <li>○ Forêt</li> </ul>	<p>Développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imagination</li> <li>• La créativité</li> <li>• Les connaissances de son environnement</li> </ul> <p>Permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dépenser, se muscler et faire de l'exercice ...</li> <li>• Rester en bonne santé</li> <li>• Booster leurs défenses immunitaires</li> </ul>

### Collaboration avec les parents.

Il est essentiel pour l'accueil extrascolaire d'avoir un contact régulier avec les familles. Il est nécessaire que les parents partagent avec l'équipe éducative, les informations susceptibles de favoriser l'accompagnement des enfants. Il est rassurant pour l'enfant de sentir que le lien entre sa famille et la structure est bon et que l'équipe soit au courant des éléments importants de sa vie.

La période d'adaptation est importante pour l'enfant c'est pourquoi l'AES compte sur une collaboration étroite avec les familles afin de rassurer l'enfant dans ce nouvel environnement. Le/la responsable de l'accueil planifie volontiers un moment de visite pour les familles afin que l'enfant se familiarise avec le lieu et rencontre le personnel éducatif avant son premier jour à l'AES. Dans le même but, l'accueil organise chaque année des portes ouvertes et invite les parents et les enfants à y participer.

L'équipe éducative met en place également une soirée des parents durant laquelle elle présente la structure, son fonctionnement et le personnel éducatif. C'est aussi une façon de rester en contact avec les parents.

### Organisation quotidienne :

#### - Le matin-

Les enfants sont pris en charge par une personne diplômée de l'accueil dès 6h30. Plusieurs tranches horaires sont proposées aux parents afin de leur permettre un horaire le plus approprié à leurs besoins familiaux.

Jusqu'à 7h30 l'accueil propose aux enfants un petit déjeuner. Les différents coins leur permettent ensuite de commencer leur journée selon le rythme qui leur convient.

#### - Durant l'école, matin et après-midi -

Durant les heures d'école, les enfants de la 1H à la 4H qui n'ont pas l'école sont accueilli par l'accueil de 7h50 à 11h30 le matin et de 13h30 à 15h10 l'après-midi. Les activités peuvent varier selon les envies des enfants présents et le personnel pour créer des moments privilégiés. Ils réalisent ainsi des échanges de qualités qui favorisent la construction de l'identité des enfants grâce notamment à des activités plus dirigées, comme de la cuisine, bricolage, sortie etc.

#### - A midi -

L'accueil de midi est un moment clé de l'accompagnement. C'est à ce moment où les enfants sont le plus nombreux. Une ou deux personnes de l'équipe éducatives se chargent d'aller chercher les enfants à la sortie de l'école pour assurer la transition entre les deux bâtiments.

Le repas de midi nous est confectionné par le Réseau Santé Glâne, le menu est composé d'un légume ou de salade, de viande ou de poisson, d'un féculent et d'un dessert. Les enfants ont la possibilité de se resservir à leur faim. Le personnel encourage les enfants à goûter de tout, il les rend attentif au gaspillage mais ils ne sont pas obligés de terminer leur assiette. Pour le dessert ils ont toujours la possibilité de manger des fruits, à volonté, par contre lorsqu'il s'agit d'un mets sucré comme par exemple une tranche de gâteau, seul un service est autorisé. Les enfants font preuve d'autonomie. Ils remplissent eux-mêmes leur verre, peuvent se

servir leur repas seuls et c'est eux qui débarrassent leurs affaires avant de sortir de table.

L'accueil se veut convivial afin de permettre aux enfants de vivre une réelle pause dans leur journée. Avant le repas l'équipe éducative prend un moment pour transmettre les informations importantes, pour discuter de nouveaux projets, pour souhaiter un bon anniversaire à l'enfant qui le fête, par exemples. Des règles sont toutefois instaurées afin que l'ambiance soit agréable. Le service ce fait table après table, les enfants discutent mais ne crient pas, ils attendent qu'on appelle leur table pour se resservir, pour débarrasser ou venir chercher leur dessert. Il s'agit d'un moment d'échange et de partage entre eux et aussi avec les adultes qui mangent avec eux.

L'équipe éducative met en place des mesures préventives en lien avec l'hygiène en les habituant aux gestes quotidiens simples. Les enfants doivent se laver les mains avant et après le repas, ainsi qu'après être allé aux toilettes. Ils se brossent les dents après manger.

Après le dîner les enfants ont du temps libre. Dans un premier temps, il y a un moment de jeux dans la salle principale de manière à ce que chacun puisse avoir sa période de transition. Ensuite pour les enfants qui le désirent, ils peuvent descendre à la salle de gym ou aller à l'extérieur selon la météo, là où le lieu est plus propice à des jeux de mouvements. Du matériel peut être sorti selon leurs envies pour autant que l'activité soit sécurisée pour toutes les personnes présentes dans la salle. Un adulte est toujours avec eux pour les accompagner et les surveiller dans ce qu'ils font.

### *- Le goûter -*

Le personnel de l'accueil est sensible à la prévention de la santé des enfants. Le goûter commence vers 15h20 avec un choix de fruits variés et la plupart du temps de saison puisqu'ils sont généralement commandés au P'tit marché chez Benoit Girardin, un maraîcher de la région. Les enfants reçoivent ensuite un quatre-heure comme par exemples : galettes de riz, bircher, yaourt, Blé vita, fromage, pain etc. Dans le cas où l'enfant n'aime pas le goûter choisi par l'adulte, il aura le choix de prendre autre chose.

### *- Les devoirs / jeux libres -*

Après le goûter les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs dans un lieu calme et propice à la concentration et à la réflexion. Le personnel supervise la réalisation des devoirs mais n'est pas garant de la qualité.

S'ils n'ont pas de devoir les enfants choisissent une activité dans la salle principale, en fonction de leur âge, leurs compétences et leurs envies.

A l'école une attention particulière est demandée aux enfants, il est alors important qu'à l'accueil ils puissent répondre à leur besoin de mouvements. Il est fréquent que nous utilisions la salle de gym et aussi l'extérieur qui reste un bel espace pour changer d'air. La cours de l'école est un endroit sécurisé pour les enfants. Nous utilisons l'infrastructure sur place comme le but de foot, la boule (appareillage de cordes d'araignée), le grand espace qui permet des jeux de mouvements et d'équipes. Nous avons aussi des craies et d'autres petits jeux d'extérieur.

### - Départ des enfants -

Les parents peuvent venir chercher leur enfant à partir de 16h00 de manière à ce qu'il ait le temps de terminer leur goûter, jusqu'à 18h30. Comme c'est l'occasion pour les parents et l'équipe d'avoir un moment d'échanges sur le déroulement de la journée et de pouvoir répondre à d'éventuelles questions il est nécessaire de venir à 18h25 au plus tard. La collaboration entre les deux parties sont primordiales pour le bien-être des enfants. Certaines informations peuvent aider la personne à charge de l'enfant à comprendre tel ou tel comportement ou à avoir un accompagnement adéquat à la situation par exemples.

### - Activités hors du site -

Des activités se déroulant hors du site de l'accueil extrascolaire peuvent être envisagées uniquement si le nombre d'enfants le permet du point organisationnel et sécuritaire. La forêt à côté de l'école permet de varier les sorties en se retrouvant dans un autre cadre que celui de l'école.

Pour toutes sorties en dehors du village, les parents sont prévenus en amont.

## Les règles de vie

Une Charte est conçue par l'équipe éducative et est distribué à chaque famille.

En début de chaque année scolaire, un moment de partage est mis en place avec les enfants afin que les règles de vie de l'accueil soient comprises et appliquées par chacun d'entre eux. A ce moment-là les enfants peuvent aussi amener leurs idées par rapport au règlement que nous instaurons.

Le personnel est là pour s'assurer que le cadre et les limites posés soient respectés ainsi que les règles de vie définies dès le début d'année par les enfants et l'équipe éducative.

L'équipe rappelle régulièrement les règles de manière à ce qu'elles ne soient pas oubliées. Il se peut qu'elle prenne un, ou plusieurs enfants à part pour discuter d'une situation précise. De cette façon, un échange se crée, une compréhension

de l'un envers l'autre peut s'établir et une situation conflictuelle par exemple, peut être désamorcée.

L'équipe met beaucoup d'importance sur l'écoute de chacun. Que ce soit entre les pairs mais aussi les adultes envers les enfants. Elle prend le temps avec chacun de comprendre la situation précise quelle qu'elle soit et le dialogue est primordial pour pouvoir interpréter ce que l'enfant ressent face à cette dernière.

Le partage et le respect d'autrui, du matériel et de son environnement, la politesse envers les autres (dire bonjour, au revoir, merci, s'il vous plaît, ...), la sécurité sont des valeurs qui raisonnent au sein de l'accueil, quel que soit l'âge.

Pour les enfants dont le comportement difficile devrait se répéter, la responsable de l'accueil prendra contact avec les parents afin de clarifier la situation.

### Premiers soins, urgences et traitements

L'équipe éducative reste prudente et anticipe les dangers autant que possible. La présence d'un adulte est systématiquement appliquée. Cependant il n'est pas exclu qu'un enfant se blesse.

En cas de blessures légères, l'équipe éducative est autorisée à utiliser divers pansements, désinfectant et poche de glace. Dans le cas où un traitement supplémentaire serait nécessaire, les parents sont contactés.

En cas d'urgence, l'équipe se concentre d'abord sur le bien-être de l'enfant en appliquant la procédure des cours samaritains et informe, dans un deuxième temps, les parents.

Si un enfant doit suivre un traitement médical régulier ou de courte durée, pour un cas précis, alors les parents stipulent leur demande directement à l'équipe éducative et lui remettent le médicament avec la posologie et la fiche de traitement signée par leur soin. Cette fiche est à télécharger sur le site de la commune ou peut être demandée au personnel de l'accueil présent.

La détection de situation de maltraitance fait partie de notre travail de professionnels. En cas de soupçons, de doutes, nous pouvons profiter d'une action socio-éducative de la part du SEJ. Dans ce cas, l'art. 20. « Principes de protection » de la loi sur l'enfance et la jeunesse, est applicable.

#### **Art. 20 Principes de protection** (loi sur l'enfance et la jeunesse)

1. Lorsque la santé et le développement physique, psychique, moral ou social d'enfants ou de jeunes sont menacés, les mesures nécessaires de protection doivent être prises dans les plus brefs délais, si possible en collaboration avec les parents.
2. Ces mesures, qui doivent être appliquées le plus précocement possible, visent à prévenir, atténuer, éliminer le danger qui menace ces enfants ou ces jeunes.

## *Autres documents*

Le règlement d'application de l'accueil extrascolaire est notamment appliqué pour chaque inscription. Ce document est accessible sur le site internet de la commune de Villorsonnens.

Le concept (mentionné ci-dessus) entre notamment en vigueur dans le fonctionnement de la structure.

Les familles sont invitées à en prendre connaissance de ces divers documents.